

رابطه بین تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهرستان سراوان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

حمید رضا جنگی زهی^۱، محمد اسلام خرمی^۲، امین قاضیانی^۳، اسماعیل طالعی
رحیمی^۴، فریده دلگرم^۵، یونس بلوچ^۶ و راییه شاهدوست^۷

۱استاد یار دانشگاه رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۲دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۳دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۴دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۵دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۶دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار
۷دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه بین المللی چابهار

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. روش تحقیق مورد استفاده از نوع توصیفی، همبستگی بود. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش معلمان مقطع متوسطه به تعداد ۴۰۰ نفر بود. نمونه آماری تحقیق تعداد ۱۹۶ نفر می باشد که با توجه به جدول کرجسی و مورگان و با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده اند. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه های استاندارد استفاده شده است. هم چنین جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره با استفاده از نرم افزار SPSS۲۱ استفاده شده است. نتایج فرضیات نشان داد که بین تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی آموزشی، خوش بینی، انگیزش پیشرفت تحصیلی

۱- مقدمه

از آنجا که آموزش و پرورش بعنوان یکی از مؤثرترین متولیان امر تربیت و آموزش فرزندان از جایگاه و نقش برجسته‌یی برخوردار است و ورود فضای مجازی و استفاده از آن در امر آموزش ناگزیر است، پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه فضای مجازی در تعلیم و تربیت و همچنین بررسی برخی فرصتها و تهدیدهای پیش‌رو به روش توصیفی و مطالعه اسنادی صورت گرفته است. جهان امروز در معرض تحولات فزاینده‌یی قرار دارد. فضای مجازی نقش عمده‌یی در این تغییر و تحولات دارند و اصولاً هر تغییر و تحولی در عرصه‌های مختلف از جمله عرصه‌های آموزشی و فرهنگی، آثار و تبعات متناسب با اهداف و کارکردهای خود را بدنبال خواهد داشت و فضای مجازی از این امر مستثنی نیست. فضای مجازی علاوه بر فرصتهایی که میتواند در پی داشته باشد، چالشهایی نیز بدنبال دارد. فضای مجازی هم فرصت است و هم تهدید و چنانچه قبل از ورود این تکنولوژیها نحوه درست استفاده از آنها را یاد بگیریم، تبعات منفی آن نیز کمتر خواهد شد. در واقع، فضای مجازی بعنوان یک فرصت اسباب آموزش مجازی، کاهش هزینه، سرعت و یکسان‌سازی اطلاعات و استفاده از دیگر مزایایی از این دست را فراهم می‌آورد.

امروزه تکنولوژی و فناوری بخش جدایی ناپذیری از سیستم آموزشی شده است که دانستن روش بهتر شدن آموزش مجازی کمک بسزایی به معلمان می‌کند. معلمان و دانش‌آموزان سبک جدید تدریس و درس خواندن در فضای مجازی را پذیرفته‌اند اما این پذیرش به تنهایی دال بر عملکرد خوب و موثر کلاس نخواهد بود. هدف اصلی در آموزش و تحصیل، که ارتقای سطح علمی دانش‌آموزان می‌باشد هیچ تغییری نکرده است فقط بستر آموزشی متفاوت شده و دانش‌آموزان نوع جدیدی از آموزش را تجربه می‌کنند. لذا معلمان به دنبال راه‌های بهتر شدن تدریس مجازی هستند تا از این طریق عملکرد خود را بهبود بخشند. یکی از تصورات رایج در رابطه با کلاس‌های مجازی موثر نبودن آموزش و یادگیری دانش‌آموزان در این بستر آموزشی می‌باشد. کم توجهی به مطالب و بی‌مسئولیتی دانش‌آموزان در برابر تکالیف درسی ناشی از عدم اطمینان به آموزش مجازی و نداشتن اطلاعات کافی در این زمینه می‌باشد (بران، ۲۰۲۱). آموزش مجازی از بعضی جهات بسیار خوب است و موجب می‌شود که برخی مهارت‌ها در دانش‌آموزان تقویت شود؛ برای مثال یکی از این مهارت‌ها این است که دانش‌آموزان این آگاهی را کسب می‌کنند که پیش از قبل به دنبال یادگیری باشند چرا که در کلاس‌های حضوری معلم دانش‌آموزان را می‌بیند و هنگامی که مطلب درسی را متوجه نشوند، چندین بار آن را برای آنها توضیح می‌دهد و این در حالی است که در کلاس‌های مجازی به این دلیل که معلم از نزدیک با دانش‌آموزان برخورد ندارد، گاهی متوجه این موضوع نمی‌شود که فردی در کلاس مطلب درسی را یاد نگرفته است. در کلاس‌های مجازی دانش‌آموزان به نسبت کلاس‌های حضوری بیشتر روی پای خودشان می‌ایستند و سختی درس خواندن را بیشتر احساس می‌کنند و از این رو برای سال‌های بعد آمادگی بیشتری دارند و هم مانند دانشجویان خودشان به دنبال فراگیری هستند و دیگر اینگونه نیست که منفعلانه و توسط فرد دیگری مطالب درسی را بیاموزند و خودشان را هم نسبت به یادگیری مفاهیم درسی مسئول می‌دانند، همچنین کلاس‌های مجازی سبب می‌شود که مهارت برنامه‌ریزی درسی و تنظیم ساعات درس خواندن به نسبت گذشته در دانش‌آموزان تقویت شود (بروکس و همکاران، ۲۰۲۰).

این روان‌شناس با بیان اینکه کلاس‌های مجازی قدرت فراگیری مطالب درسی تنها از طریق شنیدن را تقویت می‌کند و قدرت را تجزیه، تحلیل و تخیل را بالا می‌رود، افزود: کلاس‌های مجازی همچنین اعتماد به نفس کودکان و نوجوانان را افزایش می‌دهد البته ممکن است دانش‌آموزان در ابتدای آغاز این شیوه آموزشی خسته و ناامید شوند، اما به تدریج توانایی حل مسئله را از طریق مراجعه به منابع مختلف پیدا می‌کنند و این مهارت را به دست می‌آورند که خودشان به دنبال فراگیری دروس بپردازند و از این رو اعتماد به نفس آنها تقویت می‌شود. با اشاره به اینکه از طرفی دیگر استفاد از فضای مجازی برای آموزش این موضوع را به

1. Braun

2. Brooks et al

دانش‌آموزان یاد می‌دهد که فضای مجازی تنها برای سرگرمی مورد استفاده قرار نمی‌گیرد و کاربرد آموزشی هم دارد و از این رو می‌تواند دانش‌آموزان را به سمت استفاده بهتر از این فضا هدایت کند، اظهار کرد: حتی نحوه ارتباطی که دانش‌آموزان در فضای مجازی با یکدیگر دارند، می‌تواند به رشد کودکان و نوجوانان در نحوه استفاده از فضای مجازی کمک کننده باشد البته خانواده‌ها در آموزش مجازی نقش بسزایی دارند و این شیوه آموزشی کار را برای خانواده‌ها سخت کرده است و توصیه می‌شود که والدین تا حد امکان بگذارند دانش‌آموزان روی پای خودشان بایستند تا مسئولیت پذیرتر شوند و اعتماد به نفس بیشتری داشته باشند (غفوری فرد، ۲۰۲۰). اما این شیوه آموزشی مضراتی هم دارد و برای مثال در کلاس‌های حضوری دانش‌آموزان از نزدیک با یکدیگر و معلمشان در ارتباط هستند و از این رو مهارت‌های ارتباطی آن‌ها به خوبی رشد می‌کند که متأسفانه این امکان در کلاس‌های مجازی وجود ندارد و به طور کلی به نظر می‌رسد که استفاده از آموزش مجازی و حضوری در کنار هم نسبت به بهره‌گیری از یک نوع شیوه آموزشی بهتر بتواند رشد دانش‌آموزان را از جهات مختلف به همراه داشته باشد. اینترنت یکی از چالشها و معایب آموزش مجازی است و نبود یک بستر مناسب، استفاده از خیلی از برنامه‌ها را ناممکن یا کیفیت استفاده از آنرا کاهش داده است. اگر وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم می‌خواهند در زمینه آموزش مجازی فعالیت کنند در درجه اول باید اینترنت را به نقطه‌ای برسانند که همه بتوانند به نحو مطلوبی از آن استفاده نمایند. با توجه به همه گیری ویروس کرونا آموزش مجازی باید خیلی سریع در بین دانش‌آموزان و معلمان مورد استفاده قرار می‌گرفت و این امر باعث شد با توجه به تازگی این موضوع دانشجویان و دانش‌آموزان آشنایی کافی با نرم افزارها نداشته باشند. و پیچیدگی برخی از برنامه‌ها و نرم افزارها و آشنایی فنی و تکنیکی با آن‌ها بر این مشکل افزوده است. و معلم‌ها ترجیح داده که کلاس‌های خود را از طریق شبکه‌های اجتماعی پیگیری نمایند.

پیشینه تحقیق

- ساموئل (۲۰۲۱) در پژوهشی به بررسی تاثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش‌آموزان پرداخته است. در عصر حاضر فضای مجازی تاثیر بسزایی در زندگی افراد دارد و بیشتر زمان هر فرد در شبکه‌های اجتماعی صرف می‌شود. دانش‌آموزان نیز از این قاعده مستثنی نیستند و فضای مجازی در میان آن‌ها از محبوبیت زیادی برخوردار است. فلذا اگر از این فضا به درستی استفاده شود به ارتقا سطح علمی دانش‌آموزان کمک بسیاری می‌شود. این روش موجب افزایش سرعت یادگیری شده و مدت زمان به یادسپاری مطالب را در ذهن افزایش می‌دهد. همچنین باعث صرفه جویی در زمان کلاس می‌شود و موجب می‌شود وقتی دانش‌آموزی به هر دلیلی نتوانسته است در کلاس حضور یابد از درس عقب نماند و فایل‌هایی که معلم از طریق اینترنت برای او به اشتراک گذاشته است را مطالعه کند. به همین علت آموزش مجازی از بهترین و تاثیرگذارترین روش‌ها در حال حاضر است. مقاله از نوع مروری تشریحی است. گردآوری اطلاعات از طریق مطالعات کتابخانه‌ای و جستجو در مقالات منتشر شده بوده است.

- اوبراین و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی به بررسی تدوین مدل عوامل موثر در اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی عمومی در شرایط همه گیری کرونا انجام شده است. پس از انجام مصاحبه و جمع آوری اطلاعات، کدهای به دست آمده در بخش‌های مختلف، تجزیه و تحلیل شده و پس از انجام مراحل سه گانه کدگذاری باز (۴۴ کد)، محوری (۳۱ مقوله) و انتخابی هشت عامل

1. Ghafouri Fard

2. Samoel

3. O'Brien et al

شامل شیوه ارزشیابی مختلف، طراحی و ارایه تمرینات متناسب و متنوع با توجه به ماهیت درس تربیت بدنی، استفاده از امکانات مناسب، گرفتن بازخورد از دانشجویان، توجه به زمان بندی تمرینات و کلاس ها، توجه به نحوه ارایه مطالب و محتوای الکترونیکی، بیان نکات جانبی در روش تدریس آنلاین، توجه به ماهیت اصلی دروس تربیت بدنی به عنوان عوامل موثر بر اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی معرفی شدند. با توجه به نتایج تحقیق حاضر می توان نتیجه گرفت که ماهیت برگزاری کلاس های تربیت بدنی عمومی تغییر کرده است و اساتید این دروس را به دلیل نداشتن یک روش اثر بخش برای تدریس با مشکلات زیادی روبرو هستند، بنابراین لازم است برای اثربخشی تدریس خود از یک مدل جامع استفاده کنند.

- وینر وهمکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی به بررسی سنجش رضایت دانشجویان از سیستم های آموزش الکترونیکی پرداخته اند. ورود به عصر اطلاعات و پیدایش، رشد و توسعه فناوری هایی مانند اینترنت، نهاد آموزش را دستخوش تغییرات فراوانی نمود و در این میان، آموزش الکترونیکی توانست با بهره گیری از این فرصت به عنوان یک پارادایم جدید ظهور کند، به طوری که بسیاری از مؤسسات و مراکز آموزشی، به سرعت، خواهان استفاه از آن شدند. در عین حال، تحقیقات نشان می دهد که تعداد زیادی از دانشجویانی که دوره های آموزش مجازی را آغاز می کنند، تمایلی برای ادامه آن ندارند و اظهار نارضایتی می نمایند. در نتیجه، این پژوهش بر آن شد که عوامل اساسی مؤثر بر رضایت دانشجویان مجازی را شناسایی و مدل جامع و یکپارچه ای را برای اندازه گیری آن ارائه نماید. در این تحقیق، این عوامل در شش بعد اصلی (دانشجو، استاد، واحدهای آموزشی، فناوری، طراحی، و محیط) دسته بندی و در دو مرحله آزمون شدند. مرحله اول، شامل تعیین شاخص های مدل به وسیله اساتید، مدیران، کارکنان و طراحان سیستم های آموزش مجازی است. مرحله دوم عبارتست از آزمون مدل و ارزیابی رضایت دانشجویان از این سیستم ها با بررسی ۲۲۶ دانشجوی مجازی، نتایج تحلیل داده ها منجر به معرفی ۱۵ عامل تأثیرگذار بر رضایت دانشجویان مجازی گردید که از میان آنها انعطاف پذیری برخوردار بودند. یافته های این تحقیق می تواند راهنمای مناسبی برای مدیران و مسئولین مراکز آموزش مجازی در جهت بهبود کیفیت خدمات آموزشی باشد.

روش تحقیق

از نظر روش شناسی این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی می باشد. که در آن رابطه بین تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد.

جامعه آماری

در تحقیق حاضر جامعه آماری مورد جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش معلمان مقطع متوسطه به تعداد ۴۰۰ نفر بود.

نمونه آماری و شیوه نمونه گیری

نمونه آماری تحقیق تعداد ۱۹۴ نفر می باشند که با توجه به جدول کرجسی و مورگان و با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده اند.

ابزار گردآوری اطلاعات

در این تحقیق با توجه به موضوع مورد بررسی و روش تحقیقی که همبستگی است از پرسشنامه به عنوان ابزار تحقیق استفاده شده است. در این پژوهش برای سنجش متغیرهای پژوهش از پرسشنامه های استاندارد استفاده شده است.

تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها:

آزمون کولموگروف، اسمیرنوف متغیرهای تحقیق

برای انتخاب آزمون درست برای تحلیل فرضیه‌ها ابتدا باید از توزیع آماری متغیرهایی که مورد آزمون قرار می‌گیرند اطمینان حاصل کرد. برای نمونه آماری، پیش‌نیاز گرفتن آزمون‌های پارامتری نرمال بودن توزیع آماری متغیرهاست. به طور کلی می‌توان گفت که آزمون‌های پارامتری، عموماً بر میانگین و انحراف معیار استوارند. حال اگر توزیع جامعه نرمال نباشد، نمی‌توان استنباط درست از نتایج داشت. به همین جهت از آزمون کلموگوروف- اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای مورد آزمون استفاده می‌کنیم.

H_0 : داده‌ها دارای توزیع نرمال می‌باشند. H_1 : داده‌ها دارای توزیع نرمال نمی‌باشند.

جدول (۱) نتایج آزمون کولموگوروف - اسمیرنوف متغیرهای تحقیق		
متغیر	(سطح معناداری)	نتیجه آزمون
تکنولوژی آموزشی	۰/۰۶۹	توزیع داده‌ها نرمال است
خوش بینی	۰/۰۷۹	توزیع داده‌ها نرمال است
انگیزش پیشرفت تحصیلی	۰/۰۸۵	توزیع داده‌ها نرمال است

با توجه به جدول (۱) سطح معنی‌داری آزمون کولموگوروف - اسمیرنوف متغیرهای تحقیق بزرگتر از ۰/۰۵ می‌باشد. بنابراین فرضیه H_0 تایید می‌شود یعنی توزیع داده‌ها در این نمونه آماری نرمال است، به همین علت برای آزمون فرضیه‌های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده می‌شود.

آزمون دوربین واتسون

جدول ۲ جدول تحلیل دوربین واتسون

دوربین-واتسن	سطح معنی‌داری
۱/۸۴۵	۰/۰۰۰

یکی از پیش شرط‌های رگرسیون این است که متغیر ملاک دارای خود همبستگی نبوده و خطاها مستقل از هم باشند. این شرط با آزمون دوربین-واتسن مورد آزمون قرار می‌گیرد. مقدار دوربین-واتسن برابر ۱/۸۴۵ است. چون این مقدار بین ۱/۵ و ۲/۵ قرار دارد نتیجه می‌گیریم که متغیر ملاک دارای خود همبستگی نبوده و خطاها مستقل از هم می‌باشند.

رابطه خطی بین متغیر وابسته و مستقل (آزمون F فیشر): این امر را می‌توان از طریق تحلیل واریانس (ANOVA) رگرسیون به منظور بررسی رابطه خطی بین دو متغیر استفاده کرد. فرضیه‌های آماری کل مدل رگرسیون به صورت زیر می‌باشد:

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0 = \text{رابطه خطی بین دو متغیر وجود ندارد.} \\ H_1 = \text{رابطه خطی بین دو متغیر وجود دارد.} \end{array} \right.$$

جدول ۳ جدول تحلیل واریانس (آنوا)

مدل	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	مقدار آماره آزمون	سطح معناداری
رگرسیون	۲/۳۶۲	۲	۰/۵۸۹	۳/۲۴۵	۰/۰۰۰
باقیمانده	۳۱/۸۶۹	۱۹۴	۰/۱۷۱		
کل	۳۴/۲۷۷	۱۹۶			

تحلیل جدول:

مطابق جدول شماره ۳ با توجه به سطح معنی‌داری، $\text{Sig} = 0/000$ شده است و چون این مقدار کمتر از $(\alpha = 0/1)$ یعنی $(\text{Sig} < \alpha)$ ، می‌توان نتیجه گرفت که فرض H_0 رد شده و فرض H_1 مورد تأیید قرار گرفته است؛ جدول آنوا نشان می‌دهد نمرات با توجه به مقدار F ، نمرات متغیرها پیش بین، پیش بینی متغیر وایسته موثر هستند.

آزمون فرضیه اصلی: بین تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

برای بررسی این فرضیه از آزمون تحلیل رگرسیون نیز استفاده می‌شود:

جدول شماره ۴-۵: تحلیل رگرسیون تکنولوژی آموزشی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

ضریب R	ضریب تعیین یا R2	ضریب تعیین اصلاح	انحراف معیار خطای معادله تخمین
۰,۶۷۲	۰,۴۵۱	۰,۴۴۹	۳,۶۶۹۸۶

براساس جدول (۴-۵) ضریب همبستگی $r = 0/672$ و ضریب $R^2 = 0/451$ شده است و به این معنی است متغیر خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌تواند ۴۵ درصد از تغییرات متغیر تکنولوژی آموزشی را پیش بینی کند.

نتیجه گیری

تکنولوژی آموزشی در کشور ما تقریباً از دروس ناشناخته است، با وجود تلاش‌های مسئولان آموزش و پرورش و بعضی از استادان من که قدم‌هایی در این راه برداشته‌اند لیکن در رابطه با شناخت تکنولوژی آموزشی و استفاده از آن در نظام کشورمان کمتر کار شده است و در نتیجه هنوز هم شناخت عده زیادی از معلمان از تکنولوژی آموزشی همان وسائل سمعی و بصری یا وسایل کمک آموزشی است. از طرفی دنیایی که ما در آن زندگی می‌کنیم پیوسته در حال تغییر است. پل لانکران ۱ در این مورد چنین می‌نویسد: «از یک دهه تا دهه دیگر، انسان با چنان تغییر وسیع مادی، معنوی و اخلاقی در جهان روبرو می‌شود که تغییرهای دیروز دیگر نمی‌توانند جوابگوی نیازهای امروز باشند، مضافاً اینکه در این مسابقه تغییر اغلب مغزها از تغییر سازمانها عقب می‌مانند». بنابراین آموزش و پرورش باید قابلیت یادگیری را در فراگیران ایجاد کند تا آنان بالقوه قادر به انطباق خود با شرایط حاصل از تغییرات مداوم دانش بشری باشند. از طرفی این واقعیت را باید پذیرفت که دیگر عصر معلم به عنوان یگانه قادر مطلق و تنها نیروی صاحب اقتدار یاددهی برآمده و آموزش سینه به سینه، شیوه‌های سنتی تدریس و تکیه بر تئوری محض در یادگیری، برای پاسخ‌گویی به زمینه‌های نامحدود پیش‌بینی نشده حاصل از تنوع تغییر در تحولات دانش بشری کارایی لازم را نداشته و جوابگوی ضرورت‌های آموزش زمان ما نیست، چرا که شاگردان در عصر ما خارج از کلاسهای درس در جریان فراگیری ناخداگاه وسایلی قرار می‌گیرند که تکنولوژی آموزشی و تکامل مداوم آن به خدمت اجتماع گمارده است و به دنبال افزایش معلومات دانش

آموزان سطح توقعات آنان از دانش و آگاهی معلمان به طور وسیعی بالا رفته است که علاوه بر معلم، کتابخانه نیز به تنهایی نمی تواند منبع کسب اطلاعات درباره همه علوم و فنون تازه دنیا آموزش و پرورش و نیازهای آموزشی آنان باشد.

۱. یافته های این پژوهش چالش ها و مشکلات آموزش از راه دور را در حوزه آموزش و پرورش تا حد امکان شناسایی می کند تا کمکی باشد به مسئولین آموزش و پرورش و برنامه ریزان در این حوزه در جهت ارائه راهکارها و تدوین برنامه های مناسب برای به حداقل رساندن و برطرف کردن چالش های آموزش مجازی.

۲. برنامه ریزی نادرست آموزشی و درسی، محتوای ناکارآمد درسی، فضای آموزشی ناکافی، کمبود نیروی انسانی، عدم درک مفاهیم علمی و افت تحصیلی، عدم موفقیت خودمحموری و بی توجهی به مشارکت جمعی در یادگیری، حافظه محوری، مدرک گرایی، بی تأثیری و بی مسئولیتی دانش آموزان در دستیابی به اهداف آموزشی کیفی را می توان دلایل اصلی برای تغییر نظام و ساختار آموزشی به حساب آورد.

۳. تغییر ساختار آموزشی نیاز به جست و جوی علل ضعف کیفیت آموزشی و توجه به تحولات جامعه جهانی، برنامه ریزی های درسی متناسب با اهداف، نیازها و توانایی های دانش آموزان، اعمال روش های مؤثر و نوین تدریس و ترکیبی که متناسب با جامعه تکنولوژیکی امروز باشد، مدیریت اجرایی، مقررات و تطبیق برنامه های آموزشی با نیازهای بازار کار برای موفق بودن تغییر ساختار آموزشی دارد.

۴. در نهایت نمی توان به صورت تک بعدی مشکلات آموزشی را بررسی کرد و آن را صرفاً با نگاه بخش نامه ای و دستورالعملی حل کرد. اتخاذ هر تصمیمی از این جنس قطعاً یا کوتاه مدت نتیجه می دهد و یا بدون نتیجه مطلوب خواهد بود.

۵. برنامه ریزی نادرست آموزشی و درسی، محتوای ناکارآمد درسی، فضای آموزشی ناکافی، کمبود نیروی انسانی، عدم درک مفاهیم علمی و افت تحصیلی، عدم موفقیت خودمحموری و بی توجهی به مشارکت جمعی در یادگیری، حافظه محوری، مدرک گرایی، بی تأثیری و بی مسئولیتی دانش آموزان در دستیابی به اهداف آموزشی کیفی را می توان دلایل اصلی برای تغییر نظام و ساختار آموزشی به حساب آورد.

۶. تغییر ساختار آموزشی نیاز به جست و جوی علل ضعف کیفیت آموزشی و توجه به تحولات جامعه جهانی، برنامه ریزی های درسی متناسب با اهداف، نیازها و توانایی های دانش آموزان، اعمال روش های مؤثر و نوین تدریس و ترکیبی که متناسب با جامعه تکنولوژیکی امروز باشد، مدیریت اجرایی، مقررات و تطبیق برنامه های آموزشی با نیازهای بازار کار برای موفق بودن تغییر ساختار آموزشی دارد.

فهرست منابع

- ابراهیمیان، محمد و کاردان، احمد (۱۳۹۲). آموزش الکترونیکی خودتنظیمی، پورتال مجازی دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی واحد مخابرات شیراز.
- اشعری، نرگس؛ شفیق آبادی، عبدالله و سودانی، منصور (۱۳۸۸). بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری بر عملکرد تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی دانش آموزان پیش دانشگاهی اهواز، یافته های نو در روانشناسی، ۱۳(۵)، ۷-۲۲.
- بست، جان، (۱۳۸۴)، روش تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری، ترجمه حسن پاشا شریفی، نرگس طالقانی، چاپ سوم، تهران، انتشارات رشد.
- بیرامی، حسین (۱۳۹۳) بررسی تعیین ارتباط مولفه های حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تنهایی اجتماعی - عاطفی با اعتیاد به اینترنت در جامعه دانشجویی.
- باقر پور، محمد، حسینی، حسن (۱۳۹۴) در پژوهشی، به بررسی رابطه هوش فرهنگی و آگاهی فراشناختی و باورهای هوشی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز، پایان نامه کارشناسی ارشد.

- پورآتشی، محسن، زهدی، جابر (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی تأثیر باورهای هوشی و انگیزه پیشرفت بر رویکردهای یادگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته کشاورزی، پایان نامه کارشناسی ارشد.
- جنابادی، علی (۱۳۹۵) بررسی رابطه احساس تنهایی و حمایت اجتماعی با اعتیاد به تلفن همراه در دانش‌آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد.
- حافظ نیا، محمدرضا (۱۳۸۸)، مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی، چاپ ششم، تهران، انتشارات سمت.
- خاکی، غلامرضا، (۱۳۸۸)، روش تحقیق با رویکرد پایان نامه نویسی، چاپ پنجم، تهران، انتشارات بازتاب.
- پینتریچ، پل (۱۳۹۰). انگیزش در تعلیم و تربیت، ترجمه مهرناز شهرآرای. تهران: نشر علم.
- Abbasi M, Dargahi S, (2015) **Pirani Z, Bonyadi F. Role of procrastination and motivational self-regulation in predicting students academic engagement. Iran J Med Educ; 15(23): 160 – 9. (Persian).**
- Bembenuity, H. (2008). **Self-Regulation of learning and academic delay of gratification: Gender and ethnic difference among college students.** Journal of Advanced Academics, 18, 586-616.
- Ifenthaler, D. (2012). **Determining the effectiveness of prompts for self-regulated learning in problem-solving scenarios.** Educational Technology & Society, 15 (1), 38-52.
- Dicker, W.F., aguinis , H.(2014). **Applied psychology in human resource in personality. Position in the organization , and job satis faction.** Vol,14.
- Magno, C. (2010). **Assessing Academic Self-regulated learning among Filipino college students: the factor structure and item fit,** The International Journal of Educational and Psychological Assessment, 5, 61-76.
- Malmberg, J. (2014). **Tracing the process of self-regulated learning students' strategic activity in g/n Study learning environment.** Faculty of Education Acta Univ. Oul. E 142. 7-96.
- Meltzer, L. (2004). **Executive function in the classroom: Meta-cognitive strategies for fostering academic success and resilience,** paper presented at the learning differences conference, Cambridge, MA.
- Marcos, R . Shamir, B.Chen, G.(2016). **The two faces of trans formational leadership: empowerment and dependency.** Journal of Applid psychology. Vol. 88, ho 2, pp 255-296.
- Pintrich, P. R., (2000). **Individual Difference in Student Motivational and Self-Regulated learning.** Handbook of Self-Regulation. San Diego AcademicPress, PP. 451-502.
- Pintrich, P. R. (2004). **A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college student.** Educational Psychology Review, 16 (4), 385-407.
- Pintrich PR. (2000) **A an achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research.** Contemp Edu Psychol. y25 (1): 92 – 104.
- Pintrich, P. R., & DeGroot, E. V. (1990). **Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance.** Journal of Educational Psychology, 82 (1), 33-40.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). **A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ).** Ann Arbor: University of Michigan, National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.

- Schunk, D. H. (2005). **Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich**. Journal of Educational Psychologist, 40, 85-94.
- Turan, S., & Demirel. O. (2010). **The Relationship Between Self-Regulated Learning Skills And Achivement** : A Case From Hacettepe University of Medical School, H. U. Journal of Education, 38, 279-291.
- Walker KW, Pearce M. (2014) **Student engagment in oneshot Library instruction. J Acad Libr**, 40 (3-4): 281-90.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). **Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use**. Journal Educational Psychology, 82 (1), 51-59.