

## بررسی مدیریت رفتاری در بین دانش آموز (ی-ف) مقطع ابتدایی دوره اول دخترانه یاسین ناحیه ۳ کرمانشاه

صدیقه خزلی

کد پرسنلی: ۷۰۸۹۰۴۲۳، کارشناس علوم تربیتی، فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در روان‌شناسی مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها معمولاً به احساسها و واکنش‌های عاطفی اشاره دارند، هر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی از سه مؤلفه اساسی برخوردار است: مؤلفه شناختی، افکار، باورها و انتظاری که نوع و شدت پاسخ مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی را تعیین می‌کنند. آن چه برای یک فرد فوق العاده لذت بخش است، ممکن است برای دیگری کسل کننده یا آزارنده باشد.

کلیدواژگان: مدیریت رفتاری، دانش آموز (ی-ف)، مقطع ابتدایی، مدرسه دوره اول، دخترانه یاسین، ناحیه ۳ کرمانشاه

## مقدمه

- مؤلفه فیزیولوژیکی که شامل تغییرات جسمی در بدن است. برای مثال، هنگامی که بدن از نظر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی به واسطه ترس یا خشم بر انگیخته می‌شود، ضربان قلب زیاد می‌شود، مردمک‌ها گشاد می‌شوند و میزان تنفس افزایش می‌یابد. اکثر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها شامل یک انگیختگی کلی و غیر اختصاصی دستگاه عصب هستند.
  - مؤلفه رفتاری، به حالت‌های مختلف ابراز مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها اشاره می‌کند. جلوه‌های چهره‌ای، حالت‌های اندام و حرکت‌های بیانگر، و آهنگ صدا همراه با خشم، لذت، شادی، غم، ترس و مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی های دیگر تغییر می‌کنند.
  - جلوه چهره‌ای مهم‌ترین شکل ارتباط مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی هستند. بررسی‌هایی که صورت گرفته‌اند، نشان می‌دهند که برخی از جلوه‌های خاص چهره‌ای، ذاتی هستند. و بنابراین، در همه جای دنیا آن‌ها را می‌شناسند.
  - مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها متشکل از الگوهای پاسخ‌های فیزیولوژیکی و رفتارهای مخصوص به نوع هستند. و در واقع غالباً از نظر مردم مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی همان احساسی است که به فرد دست می‌دهد. ولی مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی یک رفتار است نه یک تجربه ی خصوصی و پدیده ای است که در بقای نوع و تولید مثل نقش دارد.
- اصطلاح مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی از ریشه لاتین **Emovere** به معنی حرکت، تحریک و حالت تنش مشتق شده است. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی در زبان متداول با شور، احساس، انفعال و عاطفه معادل است. در حال حاضر دو نوع کاربرد برای این واژه وجود دارد:
- ۱- اصطلاحی پوششی برای تعداد نامعینی از حالات ذهنی. این همان معنایی است که ضمن صحبت از عشق، ترس و نفرت مورد نظر است.
  - ۲- برجسی برای زمینه‌ای از تحقیقات علمی که به بررسی عوامل محیطی، فیزیولوژیکی و شناختی این تجربیات ذهنی می‌پردازد. علاوه بر این کاربردها، اصطلاح هیجان مفاهیم ضمنی دیگری نیز دارد:
- حالات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی به طور طبیعی، حاد تلقی می‌شوند و این حالات، تجارب ذهنی هستند که با احساسات تفاوت داشته و از نظر رفتاری با آشفتگی و اضطراب همراه هستند.
- مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ، حالت پیچیده روان‌شناختی است که شامل سه مؤلفه مجزا می‌باشد: تجربه ذهنی، پاسخ مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی و رفتار آشکار حاصل از این تجربه. بر اساس مؤلفه‌های موجود، مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی های اصلی شامل ترس، تعجب، خشم، نفرت، ناراحتی و شادی می‌باشند و نوع دیگر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ، مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی های مرکب هستند که ترکیبی از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات اصلی می‌باشند.

## اجزای مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی

هر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی شامل شناخت‌ها، اعمال و احساسات می‌باشد و تمامی مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی از این مراحل را طی می‌کنند.

۱- احساس درون‌ذهنی

۲- تحریک دستگاه خودکار

۳- ارزیابی شناختی از موقعیت

۴- ابراز مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی

۵- واکنش عمومی

۶- گرایش عملی که مقدار مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی که از احساسی ناشی می‌شود و به صورت رفتار خاصی بروز می‌کند به تجربه فرد بستگی دارد.

مهم‌ترین چیزی که تاکنون درباره مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی گفته شده این است که، تا وقتی کسی مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی را تعریف نکرده فکر می‌کند معنای آن را می‌داند.

تاریخچه مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی

دانشمندان فراوانی درباره مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی تحقیق کرده‌اند. ویلیام جیمز، اولین محقق است که برای مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی یک الگوی فیزیولوژیکی ارائه داد و چارلز داروین یکی از اولین دانشمندانی بود که مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی را به طور سیستماتیک مطالعه کرد.

هدف او از نشان دادن مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی در میان انسان‌ها، شاهدهی برای نظریه تکامل‌اش بود. او در سال ۱۸۷۲ کتاب خود را با عنوان "ابراز مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی در انسان‌ها و حیوانات" منتشر کرد. همگانی بودن حالت‌های چهره هنگام ابراز مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی، تاییدی برای ادعای داروین مبنی بر ذاتی بودن واکنش‌ها و داشتن تاریخچه تکاملی برای مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی‌ها می‌باشد.

## نظریه‌های مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی

ارسطو می‌گوید: "عصبانی شدن آسان است - همه می‌توانند عصبانی شوند، اما عصبانی شدن در برابر شخص مناسب، به میزان مناسب، در زمان مناسب، به دلیل مناسب و به روش مناسب - آسان نیست!"

دانیل گلمن معتقد است، هوش عاطفی بالا تبیین می‌کند که چرا افرادی با ضریب هوشی (IQ) متوسط موفق‌تر از کسانی هستند که نمره‌های IQ بسیار بالا تری دارند. ضریب هوشی (IQ) نمی‌تواند بخوبی از عهده توضیح سرنوشت متفاوت افرادی بر آید که فرصت‌ها، شرایط تحصیلی و چشم اندازهای مشابهی دارند. وقتی نود و پنج دانشجوی دانشگاه هاروارد در دهه ۱۹۴۰ را - یعنی دورانی که دانشجویان دانشگاه‌های شرق آمریکا را افرادی با هوش‌بهره‌های متنوع‌تر از امروز تشکیل می‌دادند - تا سنین میان‌سالی مورد بررسی قرار دادند، چنین دیدند که افرادی که بالاترین نمره‌های تحصیلی را داشتند از نظر میزان حقوق دریافتی، بهره‌وری و موفقیت شغلی از هم‌دوره‌ایهای ضعیف‌تر خود موفق‌تر نبودند. آنان حتی از نظر میزان رضایت از زندگی شخصی یا رضایت از روابط دوستانه، خانوادگی و عشقی نیز وضعیتی برتر نداشتند. با ظهور عصر اطلاعات و ارتقاء ارزش‌مندی ارتباطات انسانی و هم‌چنین بروز موقعیت‌های استراتژیک سازمانی، نظریه هوش عاطفی رشد چشم‌گیری یافته و از مباحث پرطرفدار سازمانی شده‌است.

هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی، اصطلاح فراگیری است که مجموعه گسترده‌ای از مهارت‌ها و خصوصیات فردی را در بر گرفته و معمولاً به آن دسته مهارت‌های درون فردی و بین فردی اطلاق می‌گردد که فراتر از حوزه مشخصی از دانش‌های پیشین، چون هوشبهر و مهارت‌های فنی یا حرفه‌ای است. هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی از آخرین مباحث متخصصین در خصوص درک تمایز بین منطق و مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی بوده و برخلاف مباحث اولیه در این جا، فکر و مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی به عنوان موضوعاتی برای سازگاری و هوش مندی تلقی شده است. به علاوه، شبیه سایر مباحث مطرح در خصوص ماهیت انسان، هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی نیز دستخوش دو نوع بحث و گفتگوی علمی و عوام پسند گردیده‌است.

اصطلاح هوش عاطفی برای اولین بار در دهه ۱۹۹۰ توسط دو روان شناس به نام‌های جان مایر و پیترو سالووی مطرح شد. آنان اظهار داشتند، کسانی که از هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی برخوردارند، می‌توانند عواطف خود و دیگران را کنترل کرده، بین پیامدهای مثبت و منفی عواطف تمایز گذارند و از اطلاعات عاطفی برای راهنمایی فرایند تفکر و اقدامات شخصی استفاده کنند. دانیل گلمن صاحب نظر علوم رفتاری و نویسنده کتاب «کار کردن به وسیله هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی» اولین کسی بود که این مفهوم را وارد عرصه سازمان نمود. گلمن هوش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی را استعداد، مهارت و یا قابلیت دانست که عمیقاً تمامی توانایی‌های فردی را تحت الشعاع قرار می‌دهد.

#### ● شناخت حالات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی خود

برای اینکه بتوانیم بلوغ مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی به دست آوریم، ما باید خود را از بسیاری حالات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی نامطلوب که تجارب ناگوار به ما می دهند، فارغ سازیم و به عوض ، حالات فرح بخش را در خود تقویت نماییم. هر فرد باید از چگونگی حالات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی خویش آگاهی یابد و بداند که در موقعیت های مختلف چگونه از آنها بهره برداری مفید نماید. ما باید با بکار بردن نیروی عقلانی ، نظارت در حالات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی را همیشه داشته باشیم .

اینکه پس از ابراز یک حالت مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی نامطلوب خود را سرزنش کنیم و نفس خویش را ناراحت نمائیم، مضر است. بلکه باید آن حالت را در موقع مناسب تحلیل نمائیم و برای آینده تجربه به دست آوریم. خودشناسی و تامین سعادت از طریق توجه به نتایج مطلوب یا نامطلوب مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها ، بلوغ مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی است. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی اگر شدید و طولانی باشد نه تنها باعث خستگی و فرسودگی می شود، بلکه موجب بیماری های جسمی مثل سوءهاضمه و زخم معده و اختلالات سایر دستگاه های بدن می گردد .

#### انواع مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی

ما در زندگی روزمره خود با انواع مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات رو در رو هستیم. بطوری که این آشنایی ما با مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات به دوران نوزادی ما بر می گردد. به عبارتی ما از لحظه تولد برخی از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات را با خود داریم و این اهمیت و نقش مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات مختلف را در زندگی نشان می دهد .

برخی از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات لذت بخش، خوشایند و تقویت کننده هستند، بطوری که فرد برای رسیدن به آن حالت خاص از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات ممکن است تقلا و تلاش هم بکند. ولی برخی دیگر بیشتر جنبه آزارنده را دارند و شاید فرد تلاش برای اجتناب از رسیدن به آنها داشته باشد یا اگر در آن حالات قرار گیرند، تلاش کند خود را از آن نوع مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی رهایی دهد. به این ترتیب مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات از لحاظ میزان خوشایندی یا ناخوشایندی به دو دسته تقسیم می شوند: مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات مثبت و منفی .

اما به این نکته باید توجه داشت، هر یک از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات اهمیت و نقش مهمی در زندگی دارند. و کارکرد خاصی برای هر یک وجود دارد. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ترس در اغلب بحثهای مربوط به مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ترس جای مهمی را به خود اختصاص داده است و حتی آن را به عنوان علت اصلی اختلالات عصبی شناخته اند. اما ترس همیشه ایجاد کننده ناراحتی و مشکل نیست. وجود آن در خیلی از مسائل موقعیتهای زندگی لازم است. این مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی شاید از آن جهت اهمیت ویژه ای دارد که در آن حالت فشار و تخریب بطور بالقوه از نظر مقدار و اهمیت بر حالت سازنده تفوق دارد و معمولاً آمادگی برای بروز واکنشهای اجتنابی بیشتر از آمادگی برای کنشهای اکتسابی است. شکسپیر می گوید: "از میان همه تمایلات و احساسات بد، ترس منفورترین آنهاست".  
علائم ترس عبارتند از :

▪ لرزیدن بدن

▪ سفید شدن پوست

▪ غدد عرقی فعال می شوند

▪ مو بر بدن راست می شود

▪ ترشحات دستگاه گوارش و کلیه ها زیاد می شود و فضولات بدن به دلیل انبساط ماهیچه های اسفنکتر بطور غیر عادی رفع می شود .

▪ میزان تنفس زیاد می شود

▪ قلب به تندی و شدت می زند

▪ قوای ذهنی به مقدار زیادی مختل می شود .

این علائم حتی در چهارپایان مثل سگ و گربه و میمونها نیز دیده می شود. پرندها نیز در هنگام ترس تمامی پره های خود را در هم فرو می برند و در این حالت جثه شان کوچکتر به نظر می رسد. از دیگر علائم ترس عبارت است از :

▪ باز شدن دهان

▪ بالا رفتن ابروها

▪ فردی که دچار ترس شده است در آغاز مثل یک مجسمه از حرکت باز می ایستد نقش می گیرد یا اینکه قوز می کند و دولا می شود، بطوری که گویی می خواهد خود را از دیده ها پنهان می کند .

▪ فعالیت غدد بزاقی کم و دهان خشک می شود .

▪ گاه ترس ضعیف باعث می شود در فرد میل شدیدی به خمیازه کشیدن بوجود بیاید .

چشمها در حالت ترس شدید از حدقه بیرون می افتند و به سوی عامل ایجاد کننده وحشت ثابت می مانند، یا اینکه بی قرار از جهتی به جهت دیگر می چرخند. ترس همچون سایر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات از شدت و ضعفهای مختلف برخوردار است .

ترس شدید علاوه بر علائم متفاوت (از لحاظ شدت) کارکردهای مختلف می تواند داشته باشد. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی خشم مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی خشم همراه با مفاهیم مترادف و مباحثی که با آن مرتبط هستند بسیار بیشتر از مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی های دیگر (البته به غیر از ترس) در نوشته ها مورد بحث قرار گرفته است. بسیاری از روشهای کنترل اجتماعی بزرگسالان و خردسالان به اجتماعی کردن واکنش خشم به موقعیتهای مختلف مربوط است. خشم از دسته مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات منفی است و علل مختلفی برای آن شناسایی شده است که بسیار گسترده تر از آن هستند که در این بحث بتوانند مطرح شوند. اما علائم آن عبارت است :

■ از سرخ شدن صورت

■ منبسط شدن رگهای پیشانی و گردن

■ سرخ شدن چشمها

■ جمع و کوچک شدن مردمکهای چشم

■ کشیده شدن لبها و در نتیجه آشکار شدن دندانها

■ بدن تاخورده

■ ابروان در هم کشیده

■ لبان سخت و محکم و دندانهای قفل شده و در حال ساییش .

مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی اندوه اندوه نیز مانند سایر مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات از شدت و ضعف برخوردار است. بطوری که در حالتی از آن با یکسری علائم ویژه طبیعی تلقی می شوند. در حالیکه انواع شدید و مهمتر آن یا زمانی که بدون دلیل واضحی در فرد وجود دارند، وجود یک اختلال روانی را در پیش می کشند. در هر حال این مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی نیز از دسته مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات منفی است که برای جنبه ناخوشایندی دارد .

■ مشخص بودن و بی تحرکی

■ کاهش گردش خون

■ رنگ پریدگی صورت

■ سست شدن عضلات

■ پلکهای پایین افتاده از علائم اندوه هستند .

■ همچنین حالت سر کمی رو به سینه خم می شود،

■ لبها ، گونه ها و آرواره ها همه از حالت طبیعی خارج می شوند و به طرف پایین رها می شوند .

■ تنفس کند و ضعیف می شود و غالباً آههای عمیق نفس را قطع می کنند. یک نشانه ثابت و دائمی اندوه این است که افراد به سرما حساسیت نشان می دهند و به سختی می توانند خود را گرم نگه دارند. بی اشتیایی و عدم تمایل به غذا خوردن نیز در

مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی اندوه دیده می شود. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی تنفر با وجود اینکه این مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی یک مکانیزم دفاعی اساسی است و دارای ارزش حیاتی قابل ملاحظه ای است، لکن هنوز بطور منظم مورد مطالعه و بررسی قرار نگرفته است و از آنجائیکه تنفر در مواجهه با یک محرک آزارنده که موجب رنجش می شود بوجود می آید، همراه با حرکاتی است که هدف آنها کنار زدن عامل آزار دهنده یا محافظت فرد از آن عامل است .

تنفر شدید به صورت حرکاتی در اطراف دهان بروز می کند که درست شبیه حرکات دهان قبل از استفراغ کردن است. در این حالت نیمه بسته شدن پلکها و به عقب برگشتن صورت یا تمامی بدن نیز نشان دهنده ابراز انزجار شدید است. این حرکات طوری انجام می گیرد که گویا محرک مورد نظر ارزش گناه کردن هم ندارد. تف کردن نشانه ای عمومی برای تنفر و انزجار است . داروین می گوید: "تف کردن بیانگر رفع عوامل آزار دهنده از دهان است." مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی شادی همه حالات شادی و لذات را تجربه کرده اند. درجاتی از آن نیز مانند مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی اندوه طبیعی است، ولی انواعی از آن که بطور مستمر و شدید و با علائم تشدید شده و بوجود می آید، به عنوان یک اختلال روانی شناخته می شود که در آن فرد دائما در حالت شادی و شغف شنگولی به سر می برد و ممکن است دست به کارهای عجیب و غریب بزند .

■ حالات چهره ای خنده مثل کشیده شدن لبها

■ چشمهای براق و گاه اشک آلود

■ تحریک زیاد

■ تکلم زیاد از علائم شادی هستند .

■ رقص و پایکوبی

■ بالا و پایین بردن و در حالت خوشحالی شدید و ناگهانی جیغ زدن از علائم شادی هستند .

برخی معتقدند علائم شادی در برخی اوقات به علائم خشم شبیه است، هر چند آنها به دسته های جداگانه تعلق دارند، ولی علائم جسمی آنها مثل فریاد زدن ، پا کوبیدن ، افزایش فعالیت بازوان و دستها ، چشمهای سرخ شده و در حال چرخش ، گامهای محکم و راسخ در هر دو مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی وجود دارند، اما هدف آنها متفاوت است. هر دو آنها مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ات گرایشی هستند بطوری که باعث نزدیک شدن فرد به محرک خوشحال کننده یا خشم آور می شوند، اما هدف خشم تخریب و از بین بردن است، ولی هدف شادی تداوم و نگهداری آن محرک. مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی تعجب همه موجودات زنده در جریان زندگی خود به خودی به محرکهای جدید و نو ظهوری مواجه می شوند .

در برخورد با چنین محرکهایی الگوی واکنش را می توان تکان مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی یا تعجب نامید. این واکنشها فقط در مواقعی بروز می کنند که محرکهای شناخته نشده ، مبهم ، نامعلوم ، شدید و ناگهانی وارد عمل می شوند. برانگیخته شدن بینایی و شنوایی ، باز شدن دهان و چشمها و ابروان بالا کشیده شده ، تولید صدای ناگهانی از دهان و از جا پریدن علائم اساسی تعجب هستند، با توجه به اینکه در مورد انسان نوع شخصیت در الگوی خاص او در حالت بازتاب مدیریت

رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی مثل تعجب تاثیر دارد. برخی افراد شاید سر و صدای بیشتری بکنند و تفاوت‌های دیگری با یکدیگر داشته باشند.

#### نتیجه گیری:

مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی خفیف و مطبوع عملاً مثل شربت مقوی برای بدن است. به شخص یک لذت خاص روحی و جسمی می دهد و در واقع یک انگیزه سالمی است. ولی گاهی اوقات مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی موجب گمراهی است و وقتی شخص در یک حالت مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی شدید قرار می گیرد، قدرت قضاوت را تاحدی از دست می دهد و خود را در کارش ولو آنکه صحیح نباشد، ذیحق می داند . رشد مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ها در بشر از طریق شرطی ، از راه سرمشق ، از طریق روش آزمایش و خطا و از راه اخذ تجربه شخصی صورت می گیرد. بنابراین لازم است که بکوشیم آن نوع رفتارهای مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی که موجبات سعادت ما را فراهم می سازد، بیاموزیم. به عبارت دیگر همانطور که باید کوشید تا بلوغ فکری بدست آورد، باید سعی کرد تا به بلوغ مدیریت رفتاری در بین دانش آموز مقطع ابتدایی ی نیز نایل شد.

#### منابع:

۱. [www.aftab.ir](http://www.aftab.ir)
۲. [www.howzeh.com](http://www.howzeh.com)
۳. [www.tebyan.ir](http://www.tebyan.ir)